

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 104
/О.Ю.Давнишняя
Приказ № 445 - од
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 104 по образовательной
области: «Познавательное развитие»
(окружающий мир)**

Третий год освоения

Разработчики: воспитатель Хмелевская Т.Н.

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Основная форма реализации данной программы - организованная образовательная деятельность один раз в две недели по 20 мин., режимные моменты.

Задачи образовательной деятельности

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи;
- продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;
- знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2. Планируемые результаты освоения программы

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир.

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.

Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Природа.

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

3. Тематический план

№	Тема	Программное содержание	Источник
1.	«Что нам лето подарило»	Закрепить знания у детей о летних дарах - фруктах, ягодах, цветах.	Интернет - ресурс
2.	«Как хорошо в гостях у осени!»	Расширить знания детей об осенних изменениях в природе.	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 10
3.	«Терешечка в гостях у детей»	Расширить знания детей об овощах (где растут, внешний вид.)	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности», стр.14
4.	«От яблони — яблоки, а от ели — шишки»	Уточнить и расширить представления детей о фруктах, их форме, цвете, вкусе.	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности», стр.18
5.	«Лес осенью питает, зимой согревает»	Расширить знания детей о лесе, о деревьях и других растениях, которые растут в лесу.	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности», стр.23
6.	«Низко летят перелетные птицы — короткая осень»	Расширить знания детей о живой природе, приметах осени.	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности», стр.28
7.	«Возвращение бельчонка домой»	Развивать у детей любознательность и познавательную мотивацию.	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности», стр.32

8.	«В гостях у бабушки из Простоквашина»	Расширить знания об элементарных потребностях домашних животных (пище, жилище, заботе человека) и их пользе для человека.	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности» ,стр.39
9.	«Как с гуся вода»	Расширить представление детей о домашних птицах, закрепить первичное представление о значении перьев для птиц.	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности» ,стр.43
10.	«Зинькин день»	Уточнить и закрепить понятие «зимующие птицы»; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними.	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности» ,стр., 49
11.	«Зимний лес полон сказок, загадок и чудес»	Учить детей различать, называть и классифицировать деревья. Познакомить с понятием «хвойные деревья».	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности» ,стр., 54
12.	«Зимние забавы»	Обогащать представления о мире природы в зимнее время; Закреплять знания о свойствах снега (холодный, пушистый, белый, тает в тепле).	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности» ,стр., 58
13.	«Заботы ранней весны»	Уточнить представления детей о приметах ранней весны, расширять знания о весенних изменениях в природе.	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности» .стр., 108
14.	«Увидел скворца — весна у крыльца»	Познакомить с последовательностью работы при посадке семян для выращивания рассады.	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности» ,стр. 112
15.	«Море волнуется раз...»	Обогащать знания детей о морских животных, их особенностях.	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности» ,стр. 137
16.	«Муха, Муха- Цокотуха, позолоченное брюхо»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, особенностях их образа жизни.	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности» .стр, 149
17.	«Божья коровка, лети на небо, принеси нам хлеба...»	Продолжать расширять и закреплять знания детей о насекомых	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности» .стр, 155

18.	«Пчелка Майя в гостях у ребят»	Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках лета.	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности» .стр, 160
-----	--------------------------------	---	--

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Экологический уголок	1

4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г
О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	«Технология организации познавательной деятельности»	«Детство -Пресс» 2021

4.3. Средства обучения и воспитания

Демонстрационный материал, предметные картинки (экология)	«Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. ит.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д. Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. ит.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д. Атлас о животных.
Развивающий, дидактический материал	«Береги живое», «Окружающий мир. Природа», деревянные паззлы «Домашние животные», «Дикие животные», резиновые модели животных «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе?», шнуровка «Мишка с ягодами», шнуровка «Зайка на лужайке» «Календарь природы» (на магнитах) Домино: «Фрукты», «Домашние любимцы», «Обитатели леса» «Чей малыш?» , «Чей домик?», «Кто где живёт?» и т.д

